

STEP1 학생들에게 가르치려고 하는 내용은 무엇인가요?

단원 살펴보기

수업의 방향

■ 소단원 내용개관

교육과정 상세화		차시명	
소단원	성취기준	학습요소	
Lesson 9	[4영03-02]소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.	말하기, 듣기	1차시 할 수 있는 것을 묻고 답하기는 말을 듣고 이해하기
			2차시 할 수 있는 것을 묻고 말하기
		알파벳 철자의 소리와 낱말 이해하기	3차시 알파벳 철자의 소리와 낱말 이해하기
			4차시 역할극을 통해 할 수 있는 것을 묻고 답하는 말을 표현하기

■ 수업자의 주제 설정 의도

실감형 콘텐츠와 디지털 교과서 수업을 통해, 학생 스스로 학습하는 힘을 키우고, 나아가 영어과 교육에서 중요한 의사소통 역량을 키울 수 있도록 설정함.

“실감형 콘텐츠를 활용한 도입과 학습동기의 유발, 학생 주도의 학습과 평가, 평가결과를 통한 교사의 보충지도”

본시 학습 내용

수업자	군자초등학교 교사 이선진
학년/과목	3학년 2학기 / 영어
단원명	Lesson. 9
차시	3 / 4

본시관련 성취 기준

학습 주제	알파벳 철자의 소리와 낱말 이해하기.
교육과정 핵심성취기준	소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.
학습 목표	태도 : 진지한 태도로 배움 나누기 탐구 : 알파벳 철자의 소리 탐구하기 지식 : 낱말의 뜻 설명하기

■ 본시 학습 내용 관련 핵심 역량과 관련성

자기관리	✓	지식정보처리	✓	창의적 사고	
심미적감성		의사소통	✓	공동체	

■ 디지털 교과서 및 관련 수업 자료

▶ 디지털교과서	▶ VR	▶ 실감형콘텐츠	▶ 위두랑 톡톡
▶ 위두랑	▶ 위두랑설문 (평가)	▶ 위두랑 팝	
▶ 초등 실감형 콘텐츠 바로보기 앱	▶ 교육영상		

STEP 2 학습 활동 설계

디지털교과서 활용전략	▶ 교과 : 실감형콘텐츠 및 디지털교과서(자기주도학습), 위두랑(배운내용 공유 및 나눔, 평가) ▶ 학생 : 디지털교과서 활용 자기주도학습, 위두랑으로 배운내용 정리 및 나눔, 보충학습 후 수행평가
교과서 활용유형	() 디지털교과서 중심 서책 교과서 병행 () 서책형 교과서 중심 디지털교과서 병행 (✓) 디지털교과서만 사용 () 서책형 교과서만 활용 () DIY 디지털교과서 사용 () 기타
참여학습전략	() 협력학습 (✓) 토의·토론학습 () 문제해결학습 () 탐구학습 () 프로젝트학습 (✓) 거꾸로학습
교실환경	() 일반교실 () 특별교실(스마트교실, 컴퓨터실 등) (✓) 디지털교과서 체험교실 () 기타
기기환경	() 교사 1기기(학생 기기 미활용) () 모둠형 기기(학생 모둠별 1기기) (✓) 학생 개인별 기기(학생 1인당 1기기) () 기타

단계	학습 요소	교수·학습 활동 (주요 활동 및 핵심 발문 중심)	시간	별 활동	자료(제)·유의점(유)
자유탐색 (배우기)	수업 들어가기	◎ 실감형 콘텐츠(Quiver) 살펴보기 ○ 360° 실감형 콘텐츠 살펴보기, 수업 들어가기 ○ 영상에서 확인할 수 있는 알파벳의 모양 살펴보기	5'	실감형	제 실감형 영상 제 시흥시 항공영상 유 학생 스스로 배움 내용 확인하기
	배움열기	◎ 배움 열기 ○ 알파벳의 철자와 소리의 관계 생각해보기	3'	교육영상	
	학습문제 및 학습활동 확인	◎ 학습문제 확인하기 알파벳의 소리와 낱말을 이해해봅시다. ◎ 학습순서 및 방법 확인하기 【활동1】 Learn 디지털교과서로 스스로 배우기 【활동2】 Share 위두랑에 배운 내용 공유하기 【활동3】 Teach 답글 달기로 서로 가르치기	3'	디지털 교과서	제 디지털교과서 유 26쪽 배움설계 활동을 통해 스스로 학습계획 세우기
	내용 탐색	◎ 디지털교과서로 스스로 배우기 ○ 관련 영상 시청, 중요내용 체크하기 ○ 메모장에 탐구결과 정리 ○ 관련 퀴즈 풀이 및 교과서 자료 만들기	10'	디지털 교과서	제 디지털교과서, 위두랑, 톡톡 유 1인 1개 박스만 사용하기, 1개 이상 답글 달기, 모르는 것은 검색을 통해 알아보기
	결과 공유	◎ 위두랑에 배운 내용 공유하기 ○ 위두랑 팝에 알게 된 내용과 더 알고 싶은 내용 올리기	5'	위두랑	위두랑 팝
탐색 결과 공유	가르치기	◎ 답글 달기로 서로 가르치기 ○ 올린 내용에 하위 답글 달기로 배워서 남주기(가르치기) 실천	5'	위두랑팝	
	평가 및 학습정리	◎ 위두랑 활용 학습정리(평가 및 교사주도 보충설명) ○ 위두랑 설문기는 활용 평가 후 부족한 배움 교사주도 정리	7'	설문 (평가)	제 위두랑설문 유 평가결과 확인 후 교사주도 보충지도
정리	과제제시	◎ 배움 예고 및 과제제시 ○ 다음 차시 예고 및 과제제시	2'	디지털 교과서 위두랑	제 위두랑 팝 유 사진형태로 결과물 올리기

학습목표		평가목적	평가시기	평가방법
알파벳의 소리와 낱말 이해하기		알파벳 철자와 소리의 관계를 이해할 수 있는가?	수업중	서술형평가
평가기준	성취 기준	평가 기준		
	알파벳	우리나라 지형의 특징을 산지, 하천, 해안의 관련성으로 파악할 수 있다. 우리나라 지형의 특징을 산지, 하천, 해안의 개별적인 특징을 파악할 수 있다. 우리나라 지형의 특징을 단순히 파악할 수 있다. 우리나라 지형의 특징을 파악하는데 어려움이 있다.		
유의점		○ 위두랑 답글 달기, 생각 나누기 태도 등도 고려하여 평가한다. ○ 예상에서 끝나지 않고 자신의 경험과 삶에 연관짓는 태도를 평가한다.		

STEP 3 디지털교과서 수업나눔

이 수업을 한 단어로 표현한다면?

- ▶ 선정 단어 : 움직이는 영어 수업
- ▶ 이유? 언어는 자발적 동기에 의해서 학습될 때 그 학습의 효과가 높다고 믿고 있음. 따라서 학생 개개인이 스스로 움직이고, 듣고 이해하는 수업을 구성하고자 함.

질문이 있는 수업 (핵심질문)

- a가 들어가는 낱말은 어떤 소리가 날까?
- 배운 낱말들은 언제 쓸 수 있을까?

함께 나누는 수업 예제이

디지털교과서 공개수업을 준비하면서, 어떻게 해야 학생들의 영어 학습 동기를 이끌어 줄 수 있을지에 대한 고민을 했다. 결국 학습의 동기는 자발적이고, 내재적인 동기에서 출발하여야 한다는 결론에 이르게 되었다. 따라서 이번 수업에서 학생들이 스스로 공부하고 즐길 수 있도록 수업을 구성하고자 했다. 실감형 소프트웨어를 통해 학습 주제를 입체적으로 접근하고 다양한 방법으로 배울 수 있도록 구현하고자 했다. 또한 학습의 결과를 학생들이 서로 공유하고 교학상장(敎學相長)하는 모습이야말로 진정한 배움이라고 생각했다. 디지털 교과서와 위두랑을 이용하여 서로 가르치고 배우면서 학생들이 성장해나가는 모습을 기대하고자 한다.

수업 한 눈에 보기!!

